

School voor Speciaal Basisonderwijs De Piramide

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van sbo De Piramide te Gennep. Met deze schoolgids geven wij informatie over onze school.

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs (sbo). De kinderen op onze school komen meestal uit het reguliere basisonderwijs. Daar is vaak met veel extra ondersteuning gewerkt aan de ontwikkeling van het kind. Als die extra ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, volgt er vaak een aanmelding voor onze school.

Deze schoolgids is bedoeld om u informatie te geven over onze school, over wat u van onze school kunt verwachten en wat onze school voor uw kind(eren) kan betekenen op het gebied van onderwijs en leerlingenondersteuning.

Naast deze schoolgids krijgt u jaarlijks een extra informatieboekje in de vorm van een kalender. Hebt u na het lezen van deze schoolgids vragen, of suggesties om de inhoud te verbeteren, neem dan gerust contact op met de directie, leerkrachten of leden van de ouder- of medezeggenschapsraad. De schoolgids van een school die in beweging is, is immers nooit af. Wij horen graag uw opmerkingen, zodat deze schoolgids optimaal zal gaan voldoen aan uw verwachtingen.

Team sbo De Piramide

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Piramide
Martinushof 21
6591DM Gennep

☎ 0485-519025
🌐 <http://www.sbo-piramide.nl>
✉ info.piramide@lijn83po.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cristel Boer	c.boer@lijn83po.nl

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2131
🌐 <http://www.lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen



2023-2024

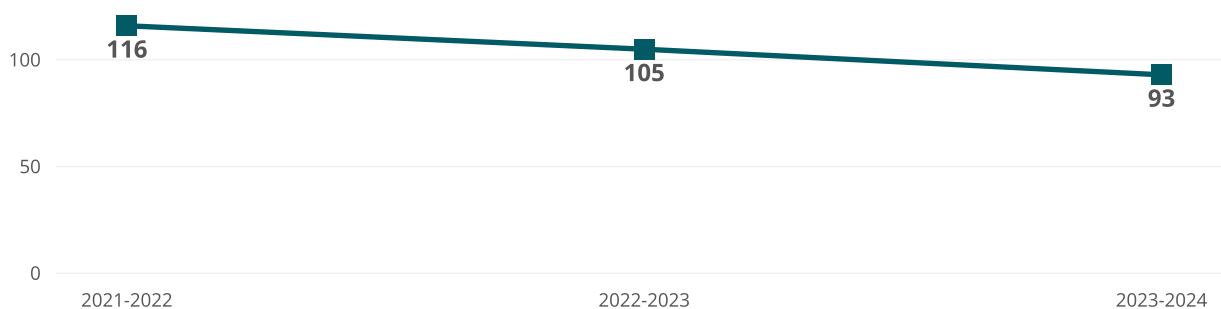
93

De Piramide kent een diverse leerlingenpopulatie die zich kenmerkt door een verscheidenheid aan achtergronden, sociale klassen en opleidingsniveau van ouders. De school is van oorsprong katholiek, maar heeft aandacht en respect voor alle geloofsovertuigingen.

De leerlingen komen uit de gemeenten Mook-Middelaar, Gennep en Bergen. Soms kiezen ouders van buiten de regio en/of samenwerkingsverband ook voor De Piramide. Zo zijn er meestal ook enkele leerlingen uit aangrenzende samenwerkingsverbanden.

Schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met 94 leerlingen. Ieder schooljaar stromen er gedurende het jaar ook nog nieuwe leerlingen in.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

gezamenlijkheid

respect

ontwikkeling

Missie en visie

Onze **missie** is om onze leerlingen weer te laten groeien door hen te begeleiden in hun ontwikkeling naar zelfstandig functionerende volwassenen, waarbij hun potentieel tot zijn recht komt. We geloven dat iedereen anders is en dat dit mag. Onze school heeft oog voor de brede ontwikkeling van de leerling, waarbij we een persoonlijk perspectief bieden. Ons doel is dat leerlingen weer met plezier naar school gaan en weer zelfvertrouwen opbouwen. We benaderen de leerstof ontwikkelingsgericht en niet primair prestatiegericht.

Onze **visie** is gebaseerd op het geloof dat elk kind talenten heeft die we willen ontwikkelen. Bij SBO De Piramide geloven we in diversiteit en streven we samen naar groei en succes voor elke leerling. We bouwen aan een schoolgemeenschap waarin samenwerking, respect en ontwikkeling centraal staan. Onze school gelooft in het belang van leerkanalen, waarbij de leerstof wordt benaderd vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief, met als doel dat iedere leerling zijn of haar potentieel kan bereiken.

De kernwaarden van De Piramide zijn **gezamenlijkheid, respect en ontwikkeling**:

Gezamenlijkheid

Een goede school maken we samen! In de klas besteden we veel aandacht aan groepsvorming en leren we onze leerlingen dat zij samen verantwoordelijk zijn voor een goed leerklimaat en een positieve en veilige sfeer in de klas. Als team dragen we hier graag het voorbeeld in uit: we voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Ook ouders/verzorgers zijn hierin onmisbaar: wederzijdse betrokkenheid bij de ontwikkeling van de leerling vinden wij essentieel. Door samen te werken en elkaar te ondersteunen, creëren we een omgeving waarin iedereen kan gedijen.

Respect

We hebben aandacht voor de individuele leerling. We vinden het belangrijk om iedereen te waarderen en te begrijpen, ongeacht wie je bent. Daarnaast zorgen we voor ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en initiatieven. We hanteren positief taalgebruik naar de leerlingen en verwachten ook van hen dat ze dit onderling doen. We hebben begrip voor ieders achtergrond. Fouten maken mag. We leren hiervan.

Ontwikkeling

Al ons onderwijs en onze begeleiding is gericht op het stimuleren van ontwikkeling van de leerling. Dit omvat niet alleen de didactische ontwikkeling, maar ook persoonlijke groei en vaardigheden die nodig zijn voor succes in het leven. We doen er alles aan om leerlingen het beste uit zichzelf te laten halen.

Ons motto: Kinderen weer laten groeien!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij bieden op onze school dezelfde vakken aan als op de reguliere basisschool.

Voor spelling, rekenen en in de bovenbouw voor begrijpend lezen werken we in niveaugroepen. Het komt namelijk vaak voor dat een kind het ene vak beter beheerst dan het andere. Daarom volgen kinderen vaak de verschillende vakken in verschillende niveaugroepen. Ieder kind kan daardoor onderwijs volgen in die groep die het best aansluit bij zijn/haar niveau.

Deze "leervakken" worden in de ochtend gegeven, omdat 's morgens de concentratie beter is.

's Middags werken de kinderen in hun stamgroepen en komen de overige vakken zoals Engels, verkeer, IPC (thematisch werken) en dergelijke aan bod.

De groepsgrootte is gemiddeld 14 tot 16 kinderen. Sommige groepen zijn kleiner door wisselende aanmeldingen en zij-instroom gedurende het schooljaar. Afhankelijk van de zwaarte en dynamiek in een bepaalde groep kan hiervan worden afgeweken. De kleuterklas heeft een maximum aantal van 12 leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal (incl. MOT-lessen)	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
SEO (oriëntatie jezelf en de wereld)	3 u 30 min	3 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
IPC	3 u 30 min	3 u 30 min
Spel (hoeken)	4 u 00 min	4 u 00 min
Creatief (fijne motoriek)	2 u 30 min	2 u 30 min
Ontwikkelingsmaterialen	3 u 00 min	3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend lezen			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
SEO (o.a. soc. vaard. & oriëntatie jezelf en omg.)	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
IPC (thematisch werken)	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Aangezien we ook werken rondom thema's (IPC), vindt er veel integratie van vakken plaats binnen de lessen en groepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken
- Leerpleinen
- Huiskamer (kleine huiselijke, prikkelarme ruimte)

2.2 Het team

Wij werken met een uitgebreid team van onderwijzend personeel (leerkrachten) en onderwijsondersteunend personeel (onder andere onderwijsassistenten, intern begeleiders en logopediste). Ook hebben we een vaste administratief medewerkster en 2 conciërges die enkele dagen per week aanwezig zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt vervanging zoveel mogelijk intern geregeld. Als dit niet lukt, dan wordt er soms een groep opgedeeld of er wordt een beroep gedaan op de Vervangerspool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Observatiegroep sbo+*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Als streekschool krijgen we leerlingen vanuit het gehele voedingsgebied. Afhankelijk van waar een leerling vandaan komt en zijn/haar leeftijd, hebben wij hierbij contact met de kinderopvangorganisatie/peuterspeelzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Daarnaast staan de volgende thema's op ons ambitielijstje:

- Aandacht voor de didactische leerlijnen binnen school (2024-2025: Aanvankelijk en voortgezet lezen & Begrijpend lezen, en Burgerschap)
- Extra aandacht voor motorische ontwikkeling als leervoorwaarde. Vergroten kennis over reflexen en psychomotorische ontwikkeling. Aandacht voor reflexintegratie IN de groep.
- PRO-projecten vast opnemen in het onderwijsaanbod
- Bewegend leren: iedere dag in iedere klas minimaal één bewegend leren activiteit als onderdeel van de les
- Onderhouden van een goed pedagogisch klimaat
- De samenwerking verder ontwikkelen met de partners binnen het KindExpertiseCentrum (KEC) Ganapja
- Verder ontwikkelen van de leerlingenbegeleiding en -zorg, met name gericht op het nieuwe OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP)
- Aanbod Digitale geletterdheid uitbreiden en toewerken naar passende leerlijn Digitale geletterdheid voor De Piramide
- Schooljaar 2024-2025: onderzoeken duurzame inzet observatiegroep kleuters SBO+
- Schooljaar 2024-2025: Starten met vullen van de Sociale Kaart van De Piramide (overzicht Ketenpartners en hun aanbod)
- Schooljaar 2024-2025: starten met het borgen van onderwijsaanbod, maar ook andere belangrijke activiteiten en processen, in kwaliteitskaarten

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle doelen zijn opgenomen in het jaarplan en bijbehorende activiteiten zijn verdeeld over het gehele schooljaar. Zo worden er een aantal trainingen gevolgd, zowel teambreed als individueel, hebben we een aantal studiedagen waarin we samen aan de slag gaan met een thema en zijn er werkgroepen die deze activiteiten aansturen. We borgen de uitkomsten en afspraken in kwaliteitskaarten.

Tijdens de studiedag op 10 juni 2025 kijken we met het gehele team terug naar het afgelopen schooljaar en bekijken we of en hoe we de gestelde doelen behaald hebben. Vaak komen er gedurende het schooljaar ook andere zaken op ons pad, die nemen we ook mee in de evaluatie aan het einde van het schooljaar. Op basis van deze evaluatie kiezen we de nieuwe thema's, speerpunten en/of doelen voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12/13 jaar, die extra zorg en ondersteuning nodig hebben. Meer zorg dan de gewone basisschool op dat moment kan bieden.

Het sbo is een onderwijs-ondersteuningsarrangement van het samenwerkingsverband op niveau 3. Dit betekent dat het sbo binnen het samenwerkingsverband dient als (extra) specialistische ondersteuning. Er kan alleen gebruik worden gemaakt van deze ondersteuning als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. Dit gebeurt door het Ondersteuningsloket. Daarna bepaalt De Piramide in samenspraak met ouders/verzorgers op welk tijdstip het kind kan worden toegelaten.

De Piramide wordt op dit moment bezocht door ± 100 leerlingen. Voor het merendeel komen deze kinderen uit de gemeentes Gennep, Bergen of Mook-Middelbaar. Onze school is bedoeld voor kinderen die problemen ondervinden:

- doordat ze moeite hebben met het abstract denken in het algemeen en daardoor moeite hebben met vakken als lezen, rekenen, schrijven enz.;
- op een speciaal aanwijsbaar gebied van het verstandelijk functioneren, bijvoorbeeld lezen of taal;
- doordat ze erg impulsief zijn en zich moeilijk kunnen concentreren, hoewel ze een gemiddelde aanleg hebben;
- doordat het tempo op de basisschool te hoog ligt;
- doordat het kind het moeilijk vindt om met andere kinderen om te gaan.

Bovenstaande moeilijkheden roepen vaak weer andere problemen op, zoals onzekerheid en faalangst, het gevoel onhandig of dom te zijn. Sommige kinderen worden druk en lastig, anderen trekken zich juist stil en verdrietig terug. Vaak zegt men dat het moeilijke kinderen "zijn". Meestal blijkt echter dat ze het gewoon moeilijk "hebben". Het kind heeft behoefte aan meer individuele en/of afgestemde aandacht, omdat het als gevolg van een leerprobleem of emotioneel probleem in de knel is komen te zitten.

Niet alle kinderen die het moeilijk hebben, kunnen op sbo De Piramide worden geplaatst. Als, na onderzoek, gebleken is dat onze school geen passend antwoord kan geven op de hulpvraag van het kind, zal een andere school geadviseerd worden.

Het team van De Piramide loopt niet zo snel tegen grenzen aan, omdat het team vaak in gezamenlijkheid naar oplossingen zoekt en elkaar raadpleegt voor tips. Problematieken rondom acting-out gedrag van kinderen vormen wel een zodanig probleem dat men merkt dat er handelingsverlegenheid kan ontstaan. Het team geeft aan dat zij niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en/of de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Als de aard van ondersteuningsbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningsvraag van het kind overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school.

Te denken valt dan aan:

- Kinderen waarbij de leerachterstand dusdanig groot is en de intelligentie geen compenserende factor is.
- Kinderen die 1 op 1 begeleiding dienen te hebben.
- Kinderen die geen contact maken met andere kinderen en leerkrachten.
- Kinderen die niet leerbaar zijn, en geen gevoel voor interventies hebben.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Kinderen die fysiek geweld plegen, geen gevoel voor autoriteit bezitten en die de veiligheid in de groep aantasten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Na evaluatie en positieve resultaten van de extra niveaugroep voor Spelling en voor Rekenen, waarin we leerlingen meer bedienen op een praktische manier, onder andere gericht op reflexen en de psychomotorische ontwikkeling, hebben we deze niveaugroepen ook vast opgenomen in onze organisatie dit schooljaar.

Gezien de grote niveaoverschillen tussen de leerlingen in de groepen 1-2 en 3-4, differentiëren we binnen deze groepen wederom in niveaugroepen voor Taal, motoriek en lezen. We bieden samen met de logopediste speciale MOT-lessen (MOndelinge Taal) aan deze leerlingen.

Als laatste zijn we per 1 februari 2024 gestart met een observatiegroep kleuters sbo+. In deze groep bieden wij kleuters een plek die vanuit het samenwerkingsverband eigenlijk een verwijzing naar het speciaal onderwijs zouden krijgen. Het speciaal onderwijs is niet vertegenwoordigd binnen onze regio Mook-Middelaar, Gennep en Bergen. Kinderen moeten ver reizen. In de observatiegroep bieden wij deze kleuters extra begeleiding en ondersteuning om zo te onderzoeken of zij zich alsnog dermate kunnen ontwikkelen dat zij zich in de toekomst kunnen redden binnen het sbo of misschien zelf reguliere onderwijs. Deze observatiegroep is als pilot gestart in schooljaar 2023-2024 en loopt na een eerste positieve evaluatie door in schooljaar 2024-2025. Deze groep heeft naast de vaste groepsleerkracht ook fulltime een onderwijsassistent.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Op De Piramide is er een Intern Begeleider, een Intern Begeleider & Orthopedagoog en een Logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Beide Intern Begeleiders (en Orthopedagoog) richten zich ook op de begeleiding van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en adviseren waar nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De twee Intern Begeleiders begeleiden en adviseren waar nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Fysiotherapeut

We werken nauw samen met een kinderoefentherapeut en een Psychomotorisch therapeut. Beiden begeleiden leerlingen (met een indicatie) ook op school. Hierbij wordt goed afgestemd met ouders/verzorgers en school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school wordt er bewust niet gewerkt met een anti-pestprogramma. Er wordt gewerkt vanuit het preventieve.

Om te leren van en met elkaar maken we gebruik van:

- Handelingsgerichte procesdiagnostiek
- De interactiewijzer
- Methode A en B
- Sociaal gedrag, elke dag!

Indien nodig, hanteren we het pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Deze nemen we jaarlijks af. De resultaten bespreken wij binnen het team. Wij bekijken dan iedere keer of er opvallende uitkomsten zijn en wat wij als team hierin kunnen doen. De uitkomsten bespreken we ook binnen de MR.

Daarnaast hanteert de school de Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld. Vanuit de plicht om te signaleren en melden indien nodig, volgen wij de meldcode zodra wij signalen opvangen die zouden kunnen duiden op kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

In deze situaties nemen altijd de intern begeleider en directeur de casus over en volgen zij de stappen van de meldcode. Dat wil zeggen dat eerst de signalen duidelijk in kaart gebracht worden en er vervolgens (anoniem) advies ingewonnen wordt bij Veilig Thuis.

Hierna volgt altijd een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) om de zorgen te delen en bespreekbaar te maken. (Hier wordt alleen van afgeweken als de inschatting gemaakt wordt dat een gesprek de veiligheid van een kind (verder) in gevaar brengt.) Tijdens/na dit gesprek volgt de weging van de zorgen om vervolgens in de laatste stap van de meldcode te besluiten of passende hulp te organiseren is of dat er een zorgmelding gedaan wordt bij Veilig Thuis.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. Boer	info@sbo-piramide.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Raaij	m.vanraaij@lijn83po.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Sbo De piramide is een streekschool. We hebben contact met verschillende ketenpartners. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en zijn/haar ouders/verzorgers. Ook is de woonplaats/gemeente van het kind hierin vaak leidend.

Zo werken wij regelmatig samen met de wijkteams van de gemeente Gennep en Bergen. Bekende ketenpartners zijn onder andere Synthese, Bureau voor Pedagogiek en het 't Quinikke.

Praktijk Mensendieck Gennep en Bergen biedt behandeling aan binnen ons gebouw. Kinderoefentherapeut Rozemarijn van Amstel werkt vanuit deze praktijk regelmatig met leerlingen op school. Zij maakt hiervoor onder andere gebruik van de speelzaal. Behandeling loopt via een indicatie, ouders zijn hiervoor afhankelijk van hun zorgverzekeraar.

Spring kinderopvang is gehuisvest in KEC Ganapja. Leerlingen kunnen hier terecht voor voorschoolse en naschoolse opvang. Ouders/verzorgers dienen dit zelf af te nemen bij Spring.

Er zijn ook leerlingen die naar een andere naschoolse opvang gaan, zoals kindcentrum Madelief of Unik. Unik biedt ook een gespecialiseerde opvang voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg	http://www.swvpo.nl
Stichting Lijn 83 PO	http://www.lijn83po.nl
St. SWV Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg	https://www.swvpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school streeft naar een goed contact tussen ouders/verzorgers en school. Wij vinden het belangrijk dat u als ouders/verzorgers zich betrokken voelt bij het schoolgebeuren. Hierdoor kunnen wij samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind(eren). De wereld van thuis en die van school moeten zoveel mogelijk in elkaars verlengde liggen. Tegenstrijdigheden en conflicten doen afbreuk aan de harmonische ontwikkeling van de kinderen. Vandaar dat communicatie en informatie zo belangrijk is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze schooldeur staat altijd voor de ouders/verzorgers open als zij vragen, opmerkingen, suggesties of kritiek hebben. Zij kunnen een afspraak maken of via het Ouderportaal contact opnemen met de leerkracht, de intern begeleiders en/of de directeur. We willen de ouders/verzorgers graag zoveel mogelijk betrekken bij school en ervoor zorgen dat de drempel voor contact laag is. We proberen daar op veel manieren en op verschillende niveaus aan te werken.

Er wordt ieder jaar in september een kennismakingsmiddag gehouden. Alle ouders/verzorgers worden in de gelegenheid gesteld om in een meer informele sfeer onder andere de leerkracht en eventueel andere ouders/verzorgers te spreken. Ook belangstellende opa's en oma's of andere betrokkenen zijn welkom! Daarnaast worden er ieder jaar in de eerste periode kennismakingsgesprekken gepland en gaan leerkrachten op huisbezoek bij nieuwe leerlingen.

Later in september is er altijd een informatieavond voor alle ouders/verzorgers. Zij krijgen tijdens deze avond in de klas van hun eigen kind/pupil informatie van de leerkracht over het schooljaar; welke leerstof er aan bod komt, welke regels/afspraken er in de klas zijn gemaakt en welke belangrijke/bijzondere/opvallende activiteiten er gepland staan dat schooljaar. Voor de ouders/verzorgers van de groepen 7 en 8 is er deze avond altijd een speciale bijeenkomst over de weg naar het (voorlopige en definitieve) schooladvies en de overgang van De Piramide naar het voortgezet onderwijs.

In bepaalde gevallen is er misschien behoefte om een meer uitgebreid gesprek te hebben, thuis of op school. Dat kan. Laat het ons even weten.

Om de ouders/verzorgers te laten zien waar we als school mee bezig zijn, verschijnt er een aantal keren per schooljaar een nieuwsbrief (Lees Mij) via het Ouderportaal om zodoende op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen binnen de school. Ook heeft de school een website: www.sbo-piramide.nl. En niet op de laatste plaats: wij vinden het altijd prettig als wij samen met ouders/verzorgers bepaalde activiteiten en festiviteiten voor de kinderen kunnen organiseren. Hulp van ouders/verzorgers is hierbij niet te missen!

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking? Kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost.

Stichting Lijn 83 heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. Tevens is Stichting Lijn 83 -en daardoor ook onze school- aangesloten bij de klachtencommissie van deze stichting.

Contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs LKC Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 851913, Utrecht

Telefoon: 030-2809590

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

De volledige tekst van de Klachtenregeling vindt u op de site van Stichting Lijn83: <https://lijn83po.nl/Klachtenregeling>

Elke school van onze stichting beschikt ook over minimaal één interne vertrouwenspersoon. Op onze school is dat Maartje van Raaij (intern begeleidster). Zij is bereikbaar via tel. 0485-519025 of via m.vanraaij@lijn83po.nl.

De interne vertrouwenspersonen hebben de taak om ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten wegwijs te maken wanneer zij een klacht hebben, maar bemiddelen zelf niet. Jaarlijks maken de interne vertrouwenspersonen een verslag voor het bevoegd gezag, waarin anoniem het aantal en de afhandeling van de klachten is beschreven.

Het bestuur van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft voor alle scholen, die onder de stichting vallen, een overeenkomst afgesloten met GIMD voor de functie van externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers bij de behandeling van klachten en zijn onafhankelijk van Lijn 83 en de scholen.

Onze externe vertrouwenspersoon is:

Gonny Driessen, GIMD Vertrouwenspersoon M | 06-10938093 | E: g.driessen@gimd.nl | Werkdagen | Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag.

Op vrijdag zijn de vertrouwenspersonen te bereiken via het bedrijfsbureau van GIMD, contactgegevens: bedrijfsbureau@gimd.nl | T: 088 8008 500

Wanneer er vragen, klachten of problemen zijn, dan is de juiste volgorde als volgt:

- U neemt eerst contact op met de betreffende leerkracht(en) of andere betrokken medewerker van de school.
- Vindt u geen gehoor of kunt u samen het probleem niet oplossen, dan gaat u met uw vragen, de klacht of het probleem naar de directie.
- Blijft uw klacht of probleem bestaan, dan kunt u die voorleggen aan de interne vertrouwenspersoon van onze school. Er zal dan op korte termijn een gesprek plaatsvinden.
- Als dat nog geen oplossing biedt, dan heeft u de mogelijkheid om de externe vertrouwenspersoon te benaderen via BCO Onderwijsadvies of een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag (het bestuur van Lijn 83) of bij de genoemde klachtencommissie Onderwijsgeschillen. Een klacht moet dan schriftelijk worden ingediend en ondertekend.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad bestaat uit een groep ouders/verzorgers. Iedere ouder/verzorger kan zich aanmelden. De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren en begeleiden van speciale activiteiten, feestdagen en vieringen. Een en ander gebeurt altijd na overleg met en onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Daarnaast zijn de ouders/verzorgers ook vertegenwoordigd in de MR. In de MR praat en denkt de oudergeleding mee over verschillende thema's. Daarnaast hebben zij bij bepaalde onderdelen advies- en/of instemmingsrecht, zoals bijvoorbeeld voor de goedkeuring van het vakantie- en studiedagenrooster, maar ook voor het schoolplan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per schooljaar 2023-2024 hebben alle scholen van stichting Lijn 83 de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Activiteiten worden bekostigd door de school zelf en (voor zover mogelijk) opgenomen in de begroting.

Alle kinderen mogen meedoen aan deze activiteiten. Iedereen doet mee en hoort erbij.

(Stichting Lijn 83 heeft ook een sponsorbeleid. Dit kunt u terugvinden op de website van Lijn 83.)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte dient u zo spoedig mogelijk de school in te lichten, evenals het vervoersbedrijf van uw kind (als dat met de taxi naar school komt). Dat kan via het Ouderportaal. Gelieve dit te doen vóór 8.30 uur, zodat de leerkracht op de hoogte is vóórdat de lessen beginnen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet worden aangevraagd bij de schooldirecteur. De school heeft daarvoor aanvraagformulieren, verkrijgbaar bij de administratie of via de leerkracht.

De directeur beslist of het verlof wordt verleend. Hierbij geldt de procedure van de algemene wet bestuursrecht. De procedure is daardoor aan regels gebonden. De directeur dient de beslissing altijd schriftelijk en met een duidelijke motivatie aan de ouders/verzorgers mee te delen. Wanneer de directeur overweegt om een negatief besluit te nemen, dan dient hij eerst de ouders/verzorgers te raadplegen. Tegen het besluit van de directeur kan binnen zes weken schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het bestuur.

Wanneer het kind van school wegblijft zonder toestemming en zonder goede reden, zal de directeur maatregelen nemen. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het verzuim van hun kind. Een kind is vanaf zijn/haar twaalfde jaar mede verantwoordelijk voor geregeld schoolbezoek. In sommige gevallen kan ook deze leerling aansprakelijk worden gesteld voor zijn/haar verzuim. Als een kind spijbelt, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente ingelicht. Bij zeer ernstig verzuim kan de leerplichtambtenaar besluiten om een proces verbaal op te (laten) maken. Heeft u vragen of opmerkingen over de leerplicht? Dan kunt u terecht bij de schooldirecteur of bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

SBO De Piramide is een ondersteuningsvoorziening binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg (SWV PO 3101) op niveau 4. Dit betekent dat het SBO binnen het samenwerkingsverband (SWV) dient als specialistische voorziening. Er kan alleen gebruik worden gemaakt van deze voorziening als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. Dit gebeurt via het Ondersteuningsloket (OSL) van het samenwerkingsverband.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Piramide is de enige school voor speciaal basisonderwijs binnen Lijn 83. Op De Piramide wordt een ondersteuningsstructuur gehanteerd die aansluit bij de individuele behoeften van onze leerlingen, zowel op het gebied van onderwijs als ondersteuning. Voor alle kinderen op De Piramide wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP). In het OPP worden het uitstroomperspectief en de ondersteuningsbehoeften voor de leerling omschreven en staat er indien nodig beschreven hoe eventuele extra ondersteuning wordt vormgegeven. Dit is altijd in overleg met ouders en in sommige gevallen in samenwerking met één of meerdere ketenpartners.

Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd op de ontwikkelingen. We kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren de ontwikkeling met de ouders. Op basis van het uitstroomperspectief in combinatie met de didactische vorderingen en eventuele specifieke (sociaal emotionele) ondersteuningsbehoeften, worden niveaugroepen opgesteld. Iedere niveaugroep hanteert een groepsplan. In het groepsplan worden de doelen gekoppeld aan de (gekozen) leerlijn met oog op het bijbehorende uitstroomperspectief (zicht op ontwikkeling en begeleiding).

De (niveau)leerkrachten analyseren de gemaakte toetsen. De leerkracht verwerkt de bevindingen uit observaties en uit de foutenanalyse in de groepsplannen en vertaalt dit naar passende begeleiding. Twee keer per jaar worden de resultaten op toetsen op deze manier geëvalueerd en geanalyseerd.

We evalueren de brede ontwikkeling van iedere leerling met behulp van het OPP op basis van observaties en toetsing. Minimaal 1x per jaar bespreken groepsleerkracht en intern begeleider dit in een leerlingenbespreking. Leerkrachten passen hun onderwijs en begeleiding aan met behulp van deze evaluatie en analyse, met als uiteindelijk doel dat leerlingen, passend bij hun potentieel, succesvol kunnen uitstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Op deze manier houden wij zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.

In enkele gevallen bieden we specifieke extra begeleiding en ondersteuning, individueel of in een kleine groep. Deze extra ondersteuning kan gericht zijn op een specifieke vaardigheid, zowel didactisch als sociaal emotioneel. De inzet van deze begeleiding wordt opgenomen in het OPP van de leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Per schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Wij hebben deze middels Route 8 afgenomen.

Resultaten Doorstroomtoets Route 8 2023-2024:

23 deelnemers

Scores:

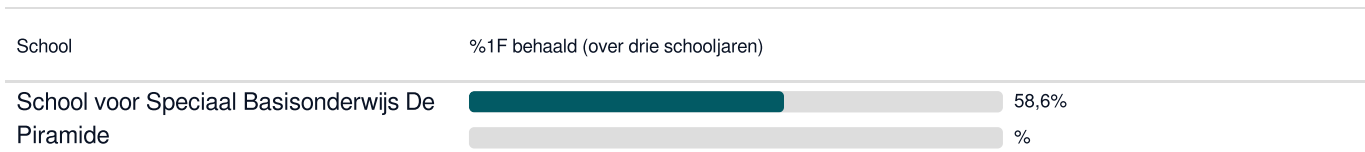
- pro/vmbo-b: 39,1% (SBO Landelijk 41%)
- vmbo-b/vmbo-k: 34,8% (SBO Landelijk 46%)
- vmbo-k/vmbo-t: 26,1% (SBO Landelijk 8%)
- vmbo-t/havo 0%, havo/vwo 0% en vwo 0% (SBO Landelijk 3%, 1% en 1%)

Niveau 1F behaald:

- Leesvaardigheid: 82% (SBO Landelijk 81%)
- Taalverzorging: 56% (SBO Landelijk 45%)
- Rekenen: 39% (SBO Landelijk 24%)

(Bij Leesvaardigheid hebben een aantal leerlingen ook niveau 2F behaald (30%))

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze procedure rondom het voorlopige en definitieve schooladvies en de overgang naar het voortgezet onderwijs is te zien en lezen in deze infographic:

Infographic Procedure Schooladvies 2024-2025

(De infographic is ook te vinden op onze website, onder het kopje 'Informatie' -> 'Schoolgids')

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	25,0%
praktijkonderwijs	42,9%
vmbo-b	17,9%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	3,6%
havo	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gezamenlijkheid

Respect

Ontwikkeling

Wij willen een sociale school zijn, waar kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers respect voor elkaar hebben. Een plek waar iedereen met plezier naar toe komt en waar iedereen zich veilig en geborgen voelt. We creëren rust en ruimte voor iedereen. Er is tijd om te leren om te gaan met dingen die lastig zijn. Dit gebeurt met individuele kinderen maar ook op groepsniveau. Hierbij geven we overzicht, inzicht en uitzicht. Om gewenst gedrag te stimuleren, geven we het goede voorbeeld aan onze leerlingen en benoemen positief gedrag naar elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn alert op sociale interacties, discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen hiervan. Dit doen we door:

- altijd te werken aan een goed pedagogisch klimaat;
- afspraken met de kinderen in de groep te maken over hoe ze met elkaar omgaan;
- gesprekken in de groep te houden over pesten; wat is pesten, hoe ontstaat pesten, wat zijn de gevolgen van pesten en wat kun je als klasgenoot doen om te helpen?

Tevens maken we minimaal een keer per schooljaar een sociogram. Dit geeft inzicht in de sociale positie van een leerling in de klas.

Daarnaast hanteren we de volgende 5 basisregels in de hele school:



1. Iedereen is anders. Dat mag!
2. Fouten maken mag. Daar leren we van!

3. We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig kan voelen op school.
4. We zorgen ervoor dat we fijn en veilig kunnen spelen en werken op school.
5. We zorgen voor een opgeruimde school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Spring Kinderopvang is ook gehuisvest in ons gebouw.

Zij bieden voorschoolse opvang, naschoolse opvang (BSO) en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

We hebben naast de vakanties ook een aantal studiedagen en studiemiddagen:

Studiedagen (leerlingen vrij):

Woe 25-09-2024

Woe 06-11-2024
Vrij 06-12-2024
Do 06-02-2025
Ma 07-04-2025
Vrij 18-04-2025 (Goede Vrijdag)
Di 10-06-2025

Studemiddagen (leerlingen vanaf 12:00 vrij):

20-12-2024 (vrijdag voor kerstvakantie)
28-02-2025 (vrijdag voor voorjaarsvakantie)
04-07-2025 (vrijdag voor zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school	dagelijks	8:15-16:30

De school is in principe dagelijks telefonisch bereikbaar tussen 8:15 en 16:30, maar het kan voorkomen dat collega's in overleg zitten.

Leerkrachten zijn het beste te bereiken via het Ouderportaal.